

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК (О)

Одобрено на заседании
УМС ИАТЭ НИЯУ МИФИ
Протокол №4-8/2022 от 30.08.2022

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Оценка эффективности логистических систем

название дисциплины

для студентов направления подготовки

38.04.02 Менеджмент

профиль:

Логистический менеджмент

Форма обучения: очная

г. Обнинск 2023 г.

Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) является обязательным приложением к рабочей программе дисциплины «Оценка эффективности логистических систем» и обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью Фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для достижения поставленной цели Фондом оценочных средств по дисциплине «Оценка эффективности логистических систем» решаются следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений и навыков, предусмотренных в рамках данной дисциплины;
- контроль и оценка степени освоения компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс в рамках данной дисциплины.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1.1. В результате освоения ОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-5	Способен к системному анализу эффективности и конкурентоспособности технологий и продукции, включая ядерные и цифровые технологии, на глобальных рынках	З-ПК-5 Знать: Методы планирования проектных работ; Теория управления; Английский язык; У-ПК-5 Уметь: Описывать бизнес-процессы; Проводить презентации; Управлять проектами; В-ПК-5 Владеть навыками: Определение потребностей и интересов потенциальных клиентов; Проведение экономических расчетов окупаемости предложенного варианта
ПК-11	Способен осуществлять поиск и оценку новых рыночных возможностей, разработку бизнес-моделей, а также планирование, организацию, контроль и стимулирование предпринимательской деятельности	З-ПК-11 Знать: Сбор, анализ, систематизация, хранение и поддержание в актуальном состоянии информации бизнес-анализа; Предметная область и специфика деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа; У-ПК-11 Уметь: Выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации; Применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа; В-ПК-11 Владеть навыками: Выявление, анализ и оценка несоответствия между параметрами текущего и будущего состояний организации; Оценка бизнес-возможностей организации, необходимых для проведения стратегических изменений в организации

1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП магистратуры

Компоненты компетенций, как правило, формируются при изучении нескольких дисциплин, а также в немалой степени в процессе прохождения практик, НИР и во время самостоятельной работы обучающегося. Выполнение и защита ВКР являются видом учебной деятельности, который завершает процесс формирования компетенций.

Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины:

- **начальный этап** – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу;

- **основной этап** – знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя коррекцию в ходе работы, переносит знания и умения на новые условия;

- **завершающий этап** – на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

Этапы формирования компетенций в ходе освоения дисциплины отражаются в тематическом плане (см. РПД).

1.3. Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства текущей и промежуточной аттестации
Текущая аттестация, 3 семестр			
1	Логистический цикл. Роль и методы логистического анализа	3-ПК-5, У-ПК-5, В-ПК-5, 3-ПК-11, У-ПК-11, В-ПК-11	Опрос, доклады групповая дискуссия, контрольная работа, тесты
2	Оценка состояния и движения запасов, задолженности	3-ПК-5, У-ПК-5, В-ПК-5, 3-ПК-11, У-ПК-11, В-ПК-11	Опрос, доклады групповая дискуссия, контрольная работа, тесты
3	Анализ логистических затрат	3-ПК-5, У-ПК-5, В-ПК-5, 3-ПК-11, У-ПК-11, В-ПК-11	Опрос, доклады групповая дискуссия, контрольная работа, тесты, кейсы, аналитическая работа
4	Складирование и грузопереработка в логистической системе	3-ПК-5, У-ПК-5, В-ПК-5, 3-ПК-11, У-ПК-11, В-ПК-11	Опрос, доклады групповая дискуссия, контрольная работа, тесты, кейсы, аналитическая работа
5	Оптимизация ресурсов организаций, связанных с материальными и нематериальными потоками	3-ПК-5, У-ПК-5, В-ПК-5, 3-ПК-11, У-ПК-11, В-ПК-11	Опрос, доклады групповая дискуссия, контрольная работа, тесты, аналитическая работа
6	Информационные системы и технологии в логистике	3-ПК-5, У-ПК-5, В-ПК-5, 3-ПК-11, У-ПК-11, В-ПК-11	Опрос, доклады групповая дискуссия, контрольная работа, тесты
7	Анализ качества распределения продукции. Оценка эффективности	3-ПК-5, У-ПК-5, В-ПК-5, 3-ПК-11, У-ПК-11, В-ПК-11	Опрос, тесты, доклады, контрольная работа, аналитическая работа

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства текущей и промежуточной аттестации
	коммуникационной политики предприятия		
8	Логистическая служба предприятия и пути повышения ее эффективности	З-ПК-5, У-ПК-5, В- ПК-5, З-ПК-11, У- ПК-11, В-ПК-11	Опрос, тесты, доклады, контрольная работа, аналитическая работа
Промежуточная аттестация, 3 семестр			
	Экзамен	З-ПК-5, У-ПК-5, В- ПК-5, З-ПК-11, У- ПК-11, В-ПК-11	Экзаменационный билет

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям, которые приведены в п.1.1. Формирование этих дескрипторов происходит в процессе изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида учебных занятий и самостоятельной работы. Выделяются три уровня сформированности компетенций на каждом этапе: пороговый, продвинутый и высокий.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	БРС, % освоения	ECTS / Пятибалльная шкала для оценки экзамена / зачета
Высокий Все виды компетенций сформированы на высоком уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Студент демонстрирует свободное обладание компетенциями, способен применить их в нестандартных ситуациях: показывает умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	90-100	A / Отлично / Зачтено
Продвинутый Все виды компетенций сформированы на продвинутом уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, большей долей самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Студент может доказать владение компетенциями: демонстрирует способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	85-89	B / Очень хорошо / Зачтено
			70-84	C / Хорошо / Зачтено
Пороговый Все виды компетенций сформированы на пороговом уровне	Репродуктивная деятельность	Студент демонстрирует владение компетенциями в стандартных ситуациях: излагает в пределах задач курса теоретически и практически контролируемый материал.	65-69	D / Удовлетворительно / Зачтено
			60-64	E / Посредственно / Зачтено

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	БРС, % освоения	ECTS / Пятибалльная шкала для оценки экзамена / зачета
<i>Ниже порогового</i>	Отсутствие признаков порогового уровня: компетенции не сформированы. Студент не в состоянии продемонстрировать обладание компетенциями в стандартных ситуациях.		0-59	Неудовлетворительно / Не зачтено

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Критерии оценивания компетенций на каждом этапе изучения дисциплины для каждого вида оценочного средства и приводятся в п. 4 ФОС. Итоговый уровень сформированности компетенции при изучении дисциплины определяется по таблице. При этом следует понимать, что граница между уровнями для конкретных результатов освоения образовательной программы может смещаться.

Уровень сформированности компетенции	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
высокий	высокий	высокий
	<i>продвинутый</i>	<i>высокий</i>
	<i>высокий</i>	<i>продвинутый</i>
продвинутый	<i>пороговый</i>	<i>высокий</i>
	<i>высокий</i>	<i>пороговый</i>
	продвинутый	продвинутый
	<i>продвинутый</i>	<i>пороговый</i>
	<i>пороговый</i>	<i>продвинутый</i>
пороговый	пороговый	пороговый
ниже порогового	пороговый	ниже порогового
	ниже порогового	-

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая аттестация по дисциплине является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков обучающихся по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Текущая аттестация осуществляется два раза в семестр:

- контрольная точка № 1 (КТ № 1) – выставляется в электронную ведомость не позднее 4 недели учебного модуля. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам / темам учебной дисциплины с 1 по 4 неделю учебного семестра;

- контрольная точка № 2 (КТ № 2) – выставляется в электронную ведомость не позднее 8 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам / темам учебной дисциплины с 5 по 8 неделю учебного модуля.

Результаты текущей и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Этап рейтинговой системы / Оценочное средство	Неделя	Балл	
		Минимум*	Максимум
Текущая аттестация	1-8	36	60
Контрольная точка № 1	3-4	18	30
Контрольная работа	4	9	15
Опрос	1-3	3	5
Аналитическая работа (индивидуальное домашнее задание)	3	6	10
Контрольная точка № 2	7-8	18	30
Реферат + доклад на «круглом столе»	8	6	10
Тестовые задания	4-5	9	15
Решение кейсов	2-5	3	5
Промежуточная аттестация	-	24	40
Экзамен		24	40
Итого по дисциплине		60	100

* Минимальное количество баллов за оценочное средство – это количество баллов, набранное обучающимся, при котором оценочное средство засчитывается, в противном случае обучающийся должен ликвидировать появившуюся академическую задолженность по текущей или промежуточной аттестации. Минимальное количество баллов за текущую аттестацию, в т. ч. отдельное оценочное средство в ее составе, и промежуточную аттестацию составляет 60% от соответствующих максимальных баллов

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. Применяется групповое оценивание ответа или оценивание преподавателем.

Темы рефератов распределяются на первом занятии, готовые рефераты докладываются на занятиях в сопровождении презентаций в соответствии с установленным преподавателем графиком.

Тесты по темам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по изученным темам.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде экзамена, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения.

Экзамен предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений, способности приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на экзамене для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на экзамене.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1. Экзамен

4.2. Устный опрос

4.3. Реферат и доклад на «круглом столе»

4.4. Тест

4.5. Аналитическая работа (индивидуальное домашнее задание)

4.6. Контрольная работа

4.7. Кейс-задачи

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

Отделение социально-экономических наук

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент
Образовательная программа «Логистический менеджмент»
Дисциплина «Оценка эффективности логистических систем»

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Дайте определение логистической системы.
2. Перечислите основные характеристики логистической системы.
3. Охарактеризуйте макрологистические и микрологистические системы.
4. Что такое закупочная логистика? В чем заключается стратегия и тактика в логистике снабжения?
5. Перечислите и охарактеризуйте основные цели закупочной деятельности.
6. Назовите и дайте краткую характеристику распределительных систем.
7. Сравните преимущества и недостатки видов транспорта.
8. Перечислите виды перевозок. В чем их различия, преимущества и недостатки?
9. Дайте классификацию складов.
10. В чем заключаются основные задачи складской логистики?
11. Перечислите ключевые показатели эффективности логистических систем.
12. Из каких компонентов складываются совокупные логистические издержки?
13. Что такое качество логистического сервиса? Дайте характеристику этому понятию и основным критериям качества.
14. Что такое производительность логистической системы? Как ее можно измерить?
15. Охарактеризуйте обобщающие показатели эффективности логистической системы.
16. Экономическая сущность и элементы логистического цикла.
17. Виды запасов предприятия и принципы управления ими.
18. Рыночные показатели оценки эффективности логистической системы предприятия.
19. Оценка состояния и движения задолженности.
20. Анализ логистических затрат.
21. Меры, принимаемые после проведения анализа логистических затрат.
22. Анализ структуры логистических затрат.
23. Сценарный анализ факторов, влияющих на уровень логистических затрат.
24. Оценка уровня логистических затрат по местам их возникновения.

25. Анализ эффективности использования складов.
26. Оценка технической оснащённости склада.
27. Оценка использования складских площадей.
28. Мероприятия, направленные на улучшение использования складов.
29. Интернет как средство улучшения логистического сервиса.
30. Оценка деятельности посредников.
31. Оценка эффективности рекламы.
32. Роль логистического отдела предприятия в аналитической деятельности.
33. Оценка деятельности логистического отдела.
34. Значение внутреннего и внешнего логистического аудита.

Экзамен проводится устно и включает в себя ответ на два теоретических вопроса из различных разделов курса.

Освоение дисциплины оценивается по 100-балльной системе, используемой в ИАТЭ НИЯУ МИФИ. Допуск к экзамену по дисциплине осуществляется при количестве набранных в течение семестра баллов более 36. За семестр студент может набрать от 36 до 60 баллов.

Минимальный балл за ответ на экзамене – 24, максимальный балл – 40.

Максимальная суммарная оценка за экзамен составляет 40 баллов с учетом того, что максимальная оценка работы в семестре по контрольным точкам составляет 60 баллов.

Ответ студента на экзамене оценивается по следующим критериям:

- правильность, полнота и логичность построения ответа;
- умение оперировать специальными терминами;
- использование в ответе дополнительного материала;
- умение иллюстрировать теоретические положения практическим материалом;
- владение актуальными статистическими данными по теме вопроса

Критерии оценивания

Баллы	Критерии оценки
36-40	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу; В представленном к защите ИДЗ приведены и обоснованы все необходимые разделы, соблюдены требования к оформлению. Презентация проекта выполнена на высоком уровне, даны исчерпывающие ответы на вопросы по проекту логистической

	системы.
30-35	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу; В представленном к защите ИДЗ приведены и в целом обоснованы все необходимые разделы, соблюдены требования к оформлению. Презентация проекта выполнена на высоком уровне, даны исчерпывающие ответы на вопросы по проекту логистической системы.
24-29	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. В представленном к защите ИДЗ приведены и в целом обоснованы все необходимые разделы, частично соблюдены требования к оформлению. Презентация проекта выполнена на среднем уровне, даны ответы на вопросы по проекту логистической системы.
менее 24	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - невладение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу. Индивидуальное домашнее задание не представлено или представлено с грубыми ошибками. Не раскрыто содержание тематических разделов проекта, нарушены требования к оформлению и оригинальности. Студент не владеет материалом и не отвечает на вопросы или отвечает на них фрагментарно, с грубыми ошибками.

описание шкалы оценивания:

- от 90 до 100 баллов – отлично;
- от 70 до 89 баллов – хорошо;
- от 60 до 69 баллов – удовлетворительно;
- менее 60 баллов – неудовлетворительно.

Отделение социально-экономических наук

Направление подготовки 38.04.04 Менеджмент
Образовательная программа «Логистический менеджмент»
Дисциплина «Оценка эффективности логистических систем»

ПРИМЕР ВОПРОСОВ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контрольная работа «Комплекс логистического менеджмента»

Вариант 1.

1. Дайте определение логистической системы.
2. Перечислите основные характеристики логистической системы.
3. Охарактеризуйте макрологистические и микрологистические системы.
4. Назовите и дайте краткую характеристику распределительных систем.

Критерии оценивания компетенций (результатов):

Контрольные работы проводятся 1-2 раза в семестр на модульных неделях по расписанию, устанавливаемому учебно-методическим управлением. Они проводятся в форме типовых работ с вопросами, тестов или ином виде по выбору преподавателя с учетом объема изученного материала по курсу. Контрольная работа может быть комбинированного типа: 3 вопроса, подразумевающих текстовые ответы и 5 тестовых вопросов с одним или несколькими вариантами ответа.

Оценивание студента проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Студенту, пропустившему по уважительной причине контрольную модульную работу, предоставляется возможность отработки. Отработать занятие можно по согласованию с преподавателем в четко установленные сроки в соответствии с графиком консультаций преподавателя, который имеется в отделении социально-экономических наук.

Оценивается степень усвоения теоретических знаний по следующим критериям: правильность, полнота и логичность письменного ответа, способностью проиллюстрировать ответ примерами.

Максимальный балл за контрольную работу – 15. Каждый вопрос оценивается в 3 балла. В случае использования вариантов заданий смешанного типа (вопросы, подразумевающие развернутый ответ, и тесты) баллы формируются следующим образом:

- 3 вопроса, максимальный балл за каждый вопрос – 4

- 2 тестовых задания; 1,5 балла за верно решенный тест, 0 баллов – если в тесте выбраны не все верные варианты, или среди выбранных вариантов ответа есть ошибочные

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)
Отделение социально-экономических наук

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент
Образовательная программа «Логистический менеджмент»
Дисциплина «Оценка эффективности логистических систем»

**ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ С ПРЕДСТАВЛЕНИЕМ НА «КРУГЛОМ
СТОЛЕ»)**

1. Управление логистическими рисками
2. Логистические решения в системах управления
3. Анализ качества обслуживания клиентов в логистике
4. Анализ товарных потоков на складе
5. Методы контроля управления запасами в логистике снабжения
6. Управление затратами в логистических системах
7. Основные методы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции
8. Ценообразование в логистических системах
9. Особенности ценообразования в сфере логистики на примере транспортных услуг
10. Управление финансовыми потоками в логистике
11. Оценка эффективности логистических систем на основе финансово-экономических показателей
12. Оценка эффективности инвестиций в логистические проекты
13. Эффективность логистического аутсорсинга
14. Современные системы управления хранением в логистических системах
15. Оптимизация запасов на складах оптовой торговли
16. Маркетинг в системе логистического управления фирмой
17. Издержки в логистических системах
18. Логистические подходы к управлению фирмой за рубежом
19. Разработка логистической системы управления запасами комплектующих в организации
20. Совершенствование системы управления запасами торговой фирмы
21. Формирование критериев выбора поставщика при осуществлении процесса закупки материально-технических ресурсов в организации
22. Организация системы снабжения предприятия и оценка экономической эффективности
23. Организация контроля за закупками материально-технических ресурсов
24. Организация рационального использования вторичных материальных ресурсов
25. Совершенствование системы контроллинга складского хозяйства
26. Современные виды тары и упаковки в логистических системах

27. Подходы к оценке эффективности логистических систем
28. Коммерческая информация в логистике и способы ее защиты
29. Анализ управления персоналом логистического центра
30. Эффективность управления хранением товаров на складе
31. Лизинг как эффективная форма сбыта готовой продукции
32. Совершенствование транспортно-экспедиционного обслуживания в логистических системах
33. Инновации в логистике
34. Анализ логистических процессов склада
35. Анализ материальных потоков в сфере производственной логистики
36. Анализ транспортно-экспедиционного обслуживания предприятия
37. Современные системы распределительной логистики.
38. Пути повышения эффективности управления запасами.

Показатели и критерии оценки реферата

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы (max)
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	2
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	2
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	2
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата;	2

	- культура оформления: выделение абзацев. - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	
5. Презентация на «круглом столе»	- качество и полнота презентации; - соблюдение требований к презентации по оформлению	2

Доклад – устное выступление студента, являющееся результатом его самостоятельной подготовки по заранее полученной теме и в соответствии с требованиями к самостоятельной работе студентов.

Выступление во время доклада, как правило, рассчитано на 6-7 минут, не может превышать установленное время, должно строго соответствовать объявленной теме. Приветствуются доклады с дополнительным использованием презентаций и мультимедийной техники.

Во время выступления студент может использовать свободную речь близко к тексту доклада, однако вправе зачитывать подготовленный им текст, демонстрируя владение материалом. Речь должна быть четкой, выразительной и эмоциональной. Обязательным элементом процедуры доклада является его обсуждение. Студентам группы предлагается задавать докладчику вопросы по теме доклада, вопросы может задавать и преподаватель. По окончании доклада организуется дискуссия.

Домашняя (внеаудиторная) подготовка доклада оценивается до 1 балла, выступление и ответы на вопросы на «круглом столе»- 1 балл. Итого за выполнение данного задания студент может получить до 2 баллов.

Критерии оценки устного выступления.

2 балла (максимальная оценка) – выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения, легко воспринимается аудиторией, при ответе на вопросы выступающий демонстрирует глубину владения представленным материалом, ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1 балл – выступающий передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное, выступление воспринимается аудиторией достаточно сложно, ответы на вопросы поверхностные, либо вызывают у докладчика затруднение.

0 баллов – доклад краткий, поверхностный, несамостоятельный, докладчик не разбирается в сути вопроса, не может представить его в аудитории.

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент
Образовательная программа «Логистический менеджмент»
Дисциплина «Оценка эффективности логистических систем»

ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тест по теме «Оценка эффективности и контроллинг логистических систем»

1. Контроллинг применительно к предприятию в отношении логистики считает:

- а) что это планирование, и контроль за складированием, транспортированием ресурсов предприятия как внутри, так и вне его;
- б) что это планирование, управление и контроль за складированием, транспортированием ресурсов предприятия как внутри, так и вне его;
- в) что это управление и контроль за складированием, транспортированием ресурсов предприятия как внутри, так и вне его.

2. Задачи контроллинга:

- а) обеспечить руководство информацией, необходимой для выбора оптимальных материальных потоков,
- б) обеспечить руководство информацией, необходимой для выбора оптимальных материальных потоков, маршрутов, схемы заполнения склада,
- в) обеспечить руководство материальными потоками, маршрутами, заполнением склада.

3. Под термином «логистическая активность» понимают:

- а) действия;
- б) операции;
- в) действия и операции.

4. Оперативные функции логистического управления запасами связаны с непосредственным управлением движением материальных потоков в сфере снабжения,

производства и распределения и включают в себя:

- а) управление движением сырья и материалов;
- б) управление движением отдельных частей;
- в) управление движением комплектующих;
- г) управление движением готовой продукции от поставщика или пункта их приобретения к производственным предприятиям, складам или торговым хранилищам;
- д) все перечисленные

5. Для понимания стратегических возможностей предприятия необходим:

- а) анализ применяемых способов разработки, производства продукции и

- выведения ее на рынок,
- б) контроль применяемых способов разработки, производства продукции и выведения ее на рынок,
- в) планирование применяемых способов разработки, производства продукции и выведения ее на рынок.

6. Функции контроллинга:

- а) участие в разработке новой продукции,
- б) мотивация,
- в) стратегическое планирование,
- г) расчёт и контроль эффективности новой продукции,
- д) анализ себестоимости продукции,
- е) производство.

7. Признаком классификации, на основе которого материальные потоки подразделяются на внешние, внутренние, входящие и исходящие:

- а) отношение к логистической системе;
- б) степень совместимости груза;
- в) количество груза;
- г) натурально-вещественный состав продвигающегося в потоке груза.

8. Единицей измерения материального потока является:

- а) тонна;
- б) количество груза, приходящегося на квадратный метр;
- в) количество тонн, проходящих через участок в единицу времени;
- г) кубический метр.

9. Основным объектом изучения в логистике являются:

- а) процессы, выполняемые торговлей;
- б) материальные и сопутствующие информационные потоки;
- в) рынки товаров и услуг;
- г) коммерческие организации;
- д) оптимизация материальных потоков.

10. Выбрать правильное определение:

а) материальные потоки рассматриваются только на уровне предприятия между отдельными подразделениями;

б) материальные потоки рассматриваются только между предприятиями (продавцом и покупателем);

в) материальные потоки рассматриваются внутри подразделений предприятия;

г) материальные потоки рассматриваются по всей товаропроводящей цепи от источников сырья до конечного потребителя на макро– и на микроуровне.

11. По характеру движения во времени различают потоки (множественный выбор):

- а) непрерывные; + б) детерминированные;
- в) стохастические; г) дискретные.

12. В основе классификации финансовых потоков лежат признаки (множественный выбор):

- а) отношение к организующему предприятию;
- б) направление движения;

- в) совместимость составляющих потока;
- г) назначение;
- д) по количественному признаку;
- е) вид хозяйственных связей.

13. Воздействие на характеристики финансовых потоков приводит:

- а) к изменению характеристик грузов, составляющих потоки;
- б) к изменению схем и скорости движения материальных и информационных потоков;
- в) не изменяет параметры материального потока.

14. Материальные, информационные, финансовые и сервисные потоки на макроуровне:

- а) имеют самостоятельный характер, не связаны между собой и не влияют друг на друга;
- б) имеют высокий уровень влияния и тесно взаимосвязаны между собой;
- в) прямые связи имеются только между материальными и информационными потоками при заказе товаров у продавца и обеспечении доставки покупателю.

15. В логистическую структуру входят следующие функциональные области:

- а) запасы и транспортировка продукции;
- б) складирование и складская обработка;
- в) информация;
- г) кадры;
- д) обслуживающие производство.

16. Концепция или принципы логистической системы выражаются...

- а) в управлении материалами;
- б) в управлении распределением
- в) в управлении спросом

17. Основная задача логистики состоит...

- а) в обеспечении механизма разработки задач и стратегий в области управления материалами и распределением;
- б) в разработке транспортного обслуживания потребителей;
- в) в управлении запасами;
- г) в определении точек безубыточности.

18. На логистическую систему оказывают влияние следующие факторы:

- а) научно-технический прогресс;
- б) структурные изменения в транспорте;
- в) цены на топливо и другие материальные ресурсы.

19. Логистика взаимодействует...

- а) с маркетингом;
- б) с производством;
- в) с ценообразованием.

20. Организационная структура логистики осуществляет следующие функции:

- а) формирование и развитие системы;
- б) формирование стратегии логистики в связи с рыночной политикой фирмы;
- в) системное администрирование;
- г) координацию с взаимосвязанными функциями управления.

- 21.** При формировании стратегии логистики необходимо учитывать...
- а) политику фирмы в области продаж и инвестиций;
 - б) кадровую и технологическую политику;
 - в) транспортную и сбытовую политику.
- 22.** Системное администрирование логистики представляет собой...
- а) транспорт, контроль и планирование процесса производства;
 - б) управление информационным потоком;
 - в) контроль за запасами и складские операции.
- 23.** При разработке логистической модели учитывается...
- а) число и размещение производственных единиц и складов;
 - б) транспортные модели;
 - в) системы связи.
- 24.** Микрологистической системой является:
- а) совокупность станций железной дороги, соединяющей два города;
 - б) связанные договорами поставщик, покупатель, транспортные организации;
 - в) взаимосвязанные участники цепи, обеспечивающие продвижение на российский рынок импортного товара;
 - г) крупный морской порт.
- 25.** Макрологистической системой является:
- а) крупная железнодорожная станция;
 - б) связанные договорами поставщик, покупатель, транспортные организации;
 - в) взаимосвязанные участники цепи, обеспечивающие продвижение на российский рынок импортного товара;
 - г) крупный морской порт.
- 26.** Укажите существующие способы управления логистической системы:
- а) удержание заказов;
 - б) вытягивание заказов;
 - в) выталкивание заказов;
 - г) выбрасывание заказов.
- 27.** К логистическим системам не относятся:
- а) микрологистические системы;
 - б) макрологистические системы;
 - в) минилогистические системы;
 - г) максилогистические системы;
 - д) логистические системы с прямыми связями;
 - е) эшелонированные логистические системы;
 - ж) гибкие логистические системы.
- 28.** Функции логистической координации:
- а) выявление и анализ потребностей в материальных ресурсах;+
 - б) анализ рынков;
 - в) прогнозирование развития рынков;
 - г) прогнозирование изменений спроса;
 - д) анализ деятельности конкурентов;

е) организация рекламы.

29. Оперативные функции логистики:

- а) управление материалами;
- б) управление запасами в ходе производства;
- в) управление распределением продукции;
- г) оперативное снабжения;
- д) прогнозирование спроса.

30. Координационные функции логистики:

- а) управление материалами;
- б) управление запасами в ходе производства;
- в) управление распределением продукции;
- г) снабжение материалами;
- д) оперативное снабжение;
- е) прогнозирование спроса.

Критерии оценивания компетенций (результатов):

Правильный ответ на каждое тестовое задание оценивается в 1 балл.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

Отделение социально-экономических наук

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент
Образовательная программа «Логистический менеджмент»
Дисциплина «Оценка эффективности логистических систем»

ПРИМЕР ВОПРОСОВ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Оценочные средства представлены тематикой и вопросами, разработанными для обсуждения на семинарских занятиях.

Тема 1.

Вопросы:

1. Понятие логистической системы.
2. Цели и задачи логистической системы.
3. Элементы логистической системы

Тема 2.

Вопросы:

1. Виды логистических стратегий.
2. Стратегия минимизации логистических затрат.
3. Стратегия максимизации уровня логистического сервиса.
4. Стратегия оптимального баланса логистических затрат и уровня сервиса.
Стратегия минимизации инвестиций в логистическую инфраструктуру.

Тема 3.

Вопросы:

1. Оперативное планирование и управление материальными потоками в производстве.
2. Основные концепции и технологии, способствующие сокращению
3. общих издержек логистической системы. Принципы функционирования
внутрипроизводственных логистических систем

Критерии оценивания компетенций (результатов):

Устный опрос проходит в форме развернутой беседы – творческой дискуссии, основанной на подготовке всей группы по объявленной заранее теме при максимальном участии в обсуждении студентов группы. Как правило, один студент раскрывает один вопрос темы, давая наиболее полный ответ. Остальные делают

дополнения, высказывают различные суждения и аргументацию, могут задавать вопросы друг другу и преподавателю. Преподаватель направляет ход дискуссии, обращая внимание на существующие научные и практические проблемы обсуждаемой темы, предлагая студентам найти собственное их решение.

Описание шкалы оценивания:

Максимальная оценка за устное выступление и работу на семинарском занятии – 5 баллов.

5 баллов – студент дает полный ответ на поставленный вопрос, его речь свободна и грамотна, конспект не зачитывается, а используется лишь как опорный, студент делает важные дополнения по существу других вопросов, значительно проясняющие отдельные аспекты, которые не являются повторами, хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует знание источников, библиографии, различных точек зрения по изучаемой теме, умеет анализировать тексты, приходит к самостоятельным аргументированным выводам и отстаивает свою точку зрения, соблюдает нормы литературной речи.

3 балла – студент хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует умение критически анализировать источники и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, приходит к самостоятельным аргументированным выводам, однако не проявляет активность в работе группы на семинаре (готовится и отвечает только на один вопрос семинарского занятия).

1-2 балла – студент неполно владеет материалом, при изложении фактического материала допускает отдельные неточности, знает различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, но возникают трудности с их анализом, умеет излагать собственную позицию, но не все выводы носят доказательный характер, при ответе активно пользуется конспектом вплоть до его зачитывания.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

Отделение социально-экономических наук

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Образовательная программа «Логистический менеджмент»

Дисциплина «Оценка эффективности логистических систем»

ПРИМЕР АНАЛИТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

а) типовые задания (вопросы) - образец:

Аналитическая работа выполняется группой из двух студентов. Организация – объект исследования выбирается студентами самостоятельно. Как правило, это организация, в которой работает один из студентов, или с деятельностью которой он достаточно детально знаком.

При подготовке работы в обязательном порядке необходимо раскрыть следующие смысловые блоки:

1. Охарактеризовать деятельность организации, ее основных контрагентов, клиентов, особенности ассортимента, финансовые результаты, отраслевые особенности организации логистики. Провести аудит существующей логистической системы и выявить зоны неоптимальности.
2. Определить потребности проектируемой логистической системы, обосновать критерии выбора поставщиков. Спроектировать блок «Система складирования» и оценить рентабельность данного блока (рассчитать параметры складских помещений, оптимальные величины запасов, затраты на складирование).
3. Спроектировать рекомендуемую для организации систему управления запасами и распределительные каналы. Обосновать механизмы оптимизации внутрипроизводственных издержек логистической системы.
4. Оценить эффективность работы спроектированной логистической системы, представив расчет параметров эффективности функционирования системы и ее отдельных блоков.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

- правильность выбора методов аудита логистической системы и процессов;
- обоснованность механизмов оптимизации отдельных логистических процессов;
- полнота расчетов рентабельности проектируемых блоков логистической системы
- обоснование механизмов оптимизации внутрипроизводственных издержек логистической системы.

в) описание шкалы оценивания

Максимальное количество баллов 10. Каждый блок оценивается в 2,5 балла. баллов, максимальная оценка за каждый блок задания составляет 2 балла.

Оценка за выполненный блок формируется следующим образом:

2,5 балла - все расчеты выполнены верно, выводы обоснованы, для обоснования выводов и предложений представлен детальный анализ существующей и проектируемой логистической системы, терминология используется корректно и ее использование полностью соответствует содержанию блока, полученные рекомендации обоснованы анализом действующего законодательства и практики функционирования логистических систем.

2 балла - все расчеты выполнены верно, выводы обоснованы, для обоснования выводов и предложений представлен детальный анализ существующей и проектируемой логистической системы, терминология используется корректно и ее использование полностью соответствует содержанию блока, полученные рекомендации обоснованы анализом действующего законодательства и практики функционирования логистических систем, но имеются незначительные неточности в выводах, или рассмотрены не все аспекты проблемы.

1,5 балл - расчеты выполнены в целом верно, выводы обоснованы, терминология используется корректно и ее использование полностью соответствует содержанию блока, однако для обоснования рекомендаций недостаточно полно используется дополнительная отчетность и анализ действующего законодательства и практики функционирования логистических систем.

1-0,5 балла - в расчетах присутствуют ошибки, выводы носят описательный характер. Рекомендации схематичны, не представлен анализ дополнительных форм отчетности и действующего законодательства и практики функционирования логистических систем для обоснования рекомендаций.

0 баллов – блок задания не выполнен, или выполнен с грубыми ошибками: ошибки в расчетах и использовании формул, отсутствие выводов или их несоответствие практике.

Для получения зачета по заданию студент должен набрать не менее 6 баллов. При получении оценки «не зачтено» студент дополнительно изучает тему и сдает ее во время индивидуальных или групповых консультаций с преподавателем по графику консультаций преподавателя.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

Отделение социально-экономических наук

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент
Образовательная программа «Логистический менеджмент»
Дисциплина «Оценка эффективности логистических систем»

КЕЙС-ЗАДАЧИ

а) типовые задания (вопросы) – образец кейса:

Компания «Саванна Стил Корпорейшн» является одним из немногих предприятий, специализирующихся на производстве высококачественных стальных конструкций для строительной промышленности. Основной выпускаемой продукцией являются стальные балки, используемые достаточно широко в любом строительстве. Кроме того, выпускаются стальные уголки, швеллеры и другие подобного рода изделия. «Саванна» не только производит указанную продукцию, но и осуществляет по необходимости ее сборку по заказам клиентуры. Недавно назначенный вице-президент компании по логистике поставил сотрудникам задачу: в связи с возросшей конкуренцией повысить качество логистического обслуживания и в то же время сократить расходы на эти операции.

Вице-президент по логистике подчиняется исполнительному директору компании. Должность вице-президента по логистике была введена в структуру компании недавно, и на вновь назначенное лицо возлагались определенные ожидания. Предшественник вице-президента назывался «менеджером по транспортировке и поставкам». Он занимался поставками готовой продукции получателям и, кроме того, в сферу его деятельности входило руководство работой грузового терминала на заводе компании. Менеджер подчинялся директору по производству, а тот в свою очередь - исполнительному директору. Когда вновь назначенный вице-президент вступил в должность, с ним провел беседу президент компании и сказал, что считает логистику одним из основных приоритетов в работе. Он также подчеркнул, что ждет результата, во-первых, в улучшении обслуживания клиентуры и, во-вторых, в снижении издержек по логистическим операциям.

Несмотря на краткий срок пребывания в должности, вице-президент уже предпринял значительные усилия по улучшению логистических операций. Отдел по логистике принял на себя всю организацию и всю ответственность по обеспечению поставок готовых изделий клиентуре, а также по операциям, связанным с хранением готовой продукции и поступающего сырья. Одновременно отдел по логистике взял на себя управление небольшим собственным грузовым парком компании. Исполнительный директор компании пообещал вице-президенту всемерную поддержку в вопросах совершенствования логистических

операций. Он верит, что вновь назначенный вице-президент справится с задачами, поставленными перед ним президентом компании.

Задания:

1. Как вы определите существующее положение с обеспечением логистических операций на предприятии; на какой стадии эволюции находится отдел по логистике в компании?

2. Какие усилия должен предпринять вице-президент по логистике для достижения целей, поставленных перед ним президентом компании?

3. Какие показатели вы бы избрали для оценки работы отдела по логистике компании?

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Для работы над кейсом студенты разбиваются на группы в 3-4 человека. Каждая группа в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу, осуществляет проработку решений по вопросам кейса. На семинарских занятиях в процессе групповой дискуссии обсуждаются результаты, и выбирается лучшее решение проблемы. При обсуждении результатов используются презентации, наглядные материалы (например, раздаточный материал и т.п.)

Критериями для формирования оценки по решению кейса выступают:

- соответствие решения кейса сформулированным вопросам;
- грамотность изложения материала;
- умение высказывать и обосновывать суждения;
- приведение расчетов и их обоснованность;
- наличие альтернативных вариантов решения;
- умение работать в группе и выполнять различные роли и активность;
- качество презентации по кейсу

в) описание шкалы оценивания:

Максимальная оценка за решение кейса составляет 5 баллов.

Решение кейса представляется группой, где каждому члену отведена определенная роль. Каждый член рабочей группы отвечает за презентацию отдельной проблемы кейса и ее обоснование. Члены группы могут добавлять комментарии или уточнять материал по ходу выступления отвечающего студента. Тем самым отрабатываются также навыки командного взаимодействия и принятия решений. Работа каждого члена группы и его вклад в решение кейса оцениваются индивидуально.

Баллы за кейс и оценка	Критерии оценивания
5 баллов (отлично)	• изложение материала логично, грамотно, без ошибок; • свободное владение профессиональной терминологией; • умение высказывать и обосновать свои суждения; • студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; • студент организует связь теории с практикой. • студент способен дополнять и аргументировать материал других членов команды
4 балла (Хорошо)	• студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; • ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный; • имеются небольшие неточности в дополнениях студента к ответу членов команды
3 балла (удовлетворительно)	• студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; • обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
1-2 балла (неудовлетворительно)	• отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; • в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОС рассмотрен на заседании отделения социально-экономических наук (О) и рекомендован к одобрению УМС ИАТЭ НИЯУ МИФИ (протокол №1-08/2022 от 29.08.2022)	Руководитель образовательной программы «Логистический менеджмент» направления подготовки 38.04.02 Менеджмент 29 августа 2022 г. _____ А.А. Кузнецова Начальник отделения социально-экономических наук (О) 29 августа 2022 г. _____ А.А. Кузнецова
---	---